

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города  
Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный (социально-  
педагогический) центр А. И. Бороздина**

---

(630055 г. Новосибирск, ул. Лыкова,4. Тел. (383)332-57-42., e-mail:

[doospc\\_bor@edu54.ru](mailto:doospc_bor@edu54.ru))

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБУДО ДООСПЦ

А. И. Бороздина

\_\_\_\_\_  
В.С. Тарасова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

М.П.

Программа

утверждена

приказом от

20.02.2023 г.

№ 5 - од

Программа педагогической деятельности организации отдыха детей и их  
оздоровления

**«Улетные каникулы!»**

Для детей от 3-х до 12 лет с ОВЗ и инвалидов

Срок реализации программы:

С «15» мая по «7» июля 2023 г.

Автор(ы) программы:

Педагог-психолог Вострикова Н.К.

Педагог-психолог Шилкина Е.Ю.

Новосибирск

2023

## Содержание

	<b>Паспорт Программы</b>	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2.	Цели и задачи	7
1.3	Принципы и подходы	7
1.4.	Основные направления деятельности.	9
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	10
2.2.	План-сетка мероприятий Смены.	16
2.3.	Ресурсное обеспечение Программы.	21
2.4.	Ожидаемые результаты и критерии оценки.	22
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	22
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	22
	<b>Список литературы</b>	23
	Приложение №1	24
	Приложение №2	26

## 1. Паспорт Программы «Улетные каникулы!»

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска "Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр А. И. Бороздина", педагоги - психологи
Юридический адрес	630055, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Лыкова, дом 4
Название Программы	«Улетные каникулы!»
Адресат	Дети с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 3 до 12 лет
Сроки реализации Программы	1 смена, с 02.06.2023г. по 30.06.2023 г
Количество участников Программы	30 человек
Цель и задачи Программы	<p><b>Цель:</b> Социализация и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья и разными степенями инвалидности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать летний досуг в МБУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина;</li> <li>2. Создать необходимые условия для социализации и абилитационного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и разными степенями инвалидности;</li> <li>3. Привлечь к реализации программы оздоровительно-развлекательные организации.</li> </ol>

	<p>4. Содействовать в формировании интереса у детей с ОВЗ и инвалидностью к культурно – художественному досугу.</p> <p>5. Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью, прививать навыки здорового образа жизни.</p>
Приоритетные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация</li> <li>• Художественно-эстетическое</li> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> <li>• Духовно – нравственное</li> <li>• Патриотическое</li> </ul>
Краткое содержание Программы	<p>Программа направлена на социализацию и абилитацию детей с ОВЗ и инвалидностью центра А.И. Бороздина, а также на развитие базовых бытовых, художественных и спортивных навыков.</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья детей, привитие основ здорового образа жизни;</li> <li>• укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;</li> <li>• формирование у детей навыков общения и толерантности;</li> <li>• развитие творческих способностей у детей;</li> <li>• расширение социального и коммуникативного опыта;</li> </ul>

	<p>По окончании смены ребёнок владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми художественными навыками;</li> <li>• базовыми спортивными навыками;</li> <li>• базовыми правилами самообслуживания</li> </ul> <p>Каждый ребенок владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основными принципами формирования здорового образа жизни;</li> <li>• основными правилами поведения в социуме.</li> </ul>
Составитель Программы	<p>-Вострикова Наталья Константиновна</p> <p>-Шилкина Елизавета Юрьевна</p>
Руководитель ОУ	Тарасова Вера Сергеевна
Финансовое обеспечение Программы	-

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Программа педагогической деятельности организации отдыха детей и их оздоровления «**Улетные каникулы!**», в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

На данный момент в наше время для детей предусмотренный все условия для получения благополучного образования и воспитания, а также существуют все условия для организации досуга. Так же существует инклюзивное образование в Российской Федерации и различные льготы для детей с ограниченными возможностями здоровья и разными степенями инвалидности, но как такого досуга для таких детей предусмотрено мало.

Родителям порой очень тяжело воспитывать детей с ОВЗ и инвалидностью, 90% времени родителя уходит на ребенка. При этом у них огромные проблемы с социализацией, так как возможности часто выходить на улицу или посещать различные учреждения практически отсутствуют по причинам особенностей здоровья.

Дети, которые занимаются в Центре А.И. Бороздина безусловно социализируются

контактируют с другими детьми и взрослыми, познают наш мир. Как показывает практика, для того чтобы «особенный» ребенок стал ячейкой общества, ему придется пройти очень тернистый и тяжелый путь, постоянно развивать свои коммуникативные, социальные, моторные навыки. Исходя из этого Центр предлагает ребятам не прерывать свое развитие и заниматься еще и летом. Заниматься с пользой для себя и для родителя, безусловно. Летняя площадка позволит открыть родителям и детям новые виды досуга. Помимо досуга, родителям предлагается психологическая помощь, и новые методы в воспитании ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

## 1.2 Цели и задачи Программы

Цель программы: Социализация и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья и разными степенями инвалидности

Задачи:

6. Организовать летний досуг в МБУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина;
7. Создать необходимые условия для социализации и абилитационного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и разными степенями инвалидности;
8. Привлечь к реализации программы оздоровительно-развлекательные организации.
9. Содействовать в формировании интереса у детей с ОВЗ и инвалидностью к культурно – художественному досугу.
10. Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью, прививать навыки здорового образа жизни.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности**– предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

#### **1.4. Основные направления деятельности.**

Социализация

Художественно-эстетическое

Спортивно-оздоровительное

Духовно – нравственное

#### **Этапы реализации программы.**

I. Подготовительный этап

1. Подбор кадров

2. Разработка и оформление документации

3. Разработка и подбор диагностического материала (анкета для родителей)

4. Подготовка материально-технического обеспечения.

II. Организационный этап

1. Сбор заявок на участие

2. Анкетирование родителей

3. Ознакомление с правилами техники безопасности и поведения во время участия в программе

III. Основной этап

1. Сплочение в группах детей и взрослых

2. Совместная коллективная деятельность, направленная на адаптацию, социализацию, абилитацию и оздоровление детей, а также организацию каникулярного досуга.
3. Развитие воспитанников по разным направлениям.
4. Мониторинг процессов, направленных на адаптацию, социализацию, абилитацию участников программы.

#### IV. Заключительный этап

1. Подведение итогов смены
2. Анкетирование родителей
3. Анализ отзывов и предложений
4. Анализ эффективности и перспективы развития данной программы

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

- сформировано умение положительного отношения к себе;
- сформирована способность адекватно воспринимать окружающую обстановку;
- сформирована способность к эмоционально-деловому контакту со взрослыми и детьми;
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей;
- формирование осознания собственных эмоций и бережное отношение к чувствам других людей у родителей.
- частично или полностью сформированы педагогически эффективные навыки взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями;
- частично или полностью сформированы социальные навыки у ребенка.

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Педагог – психолог	Создают для ребенка-инвалида комфортные во всех отношениях условия пребывания на Программе (развития, воспитания и обучения). Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. Определяют ведущие направления в работе с ребенком-инвалидом. Обеспечивают проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование навыков самообслуживания, участие ребенка-инвалида в совместных мероприятиях с детьми и взрослыми. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей. Проводит работу с ребенком-инвалидом по развитию психофизических качеств: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; учит ребенка-инвалида выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивает у ребенка-инвалида организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Обеспечивают своевременную организацию предметной среды.</p> <p>Проводит работу с ребенком-инвалидом по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в интеграции ребенка в общество. Дает рекомендации родителям.</p>
Педагог музыкального направления	<p>Проводит групповые занятия с детьми-инвалидами. Обеспечивает организацию предметной среды в соответствии с тематикой занятия и в рамках своих компетенций. Осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации деятельности детей-инвалидов на занятиях, праздниках, развлечениях и т.д.; дает рекомендации воспитателям и родителям. Обеспечивает методическое сопровождение процесса.</p>
Педагог	<p>Проводит групповые занятия с детьми-инвалидами по формированию у них навыков социализации, эффективной коммуникации, развитию и расширению представлений об окружающем мире, развитию мелкой и крупной моторики, развитию связной речи и речевого общения, развитию ориентировки в пространстве и на своём теле. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей в вопросах общего развития.</p>
Родители ребенка	<p>Создают в семье условия, благоприятные для общего развития ребенка. Тесно взаимодействуют со специалистами ДОО, принимают участие в групповых занятиях совместно с детьми, в организации коррекционной работы.</p>

Дата выполнения	Мероприятия
<b>План работы педагога - психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога и родителя в различных видах деятельности.	
Июнь 2023 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с группами детей и родителей, а также индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение педагогов, детей и родителей в рамках Программы. Работа с внутренними состояниями с применением разнообразных методик арт – терапии (Нейрографика, крупно-терапия, глинопластика, пластилино-терапия, рисование на воде, мандала-терапия, квиллинг, техника папертоль и. т.п.;</li> <li>- Изучение эмоциональных состояний личности (рефлексивные техники, видео тренинги);</li> <li>- Семейное, индивидуальное консультирование консультирование (по запросу), работа с детско-родительскими отношениями. Работа над положительным эмоциональным климатом в семье; (Беседа, направленная на поиск выходов из сложных ситуаций, на постановку целей и стратегий. Помощь в поиске методов и приемов для занятий с ребенком дома.)</li> <li>- Работа с тревожными состояниями;( техники релаксации (аутотренинг, дыхательные упражнения (замедление и задержка дыхания), различные варианты визуализации безопасного места)</li> <li>- Тайм-менеджмент (работа над структурированием своего собственного времени) «Я умею управлять временем».</li> <li>- Индивидуальные консультации с родителями, содействие в решении личных проблем. (Беседы, тестирования с высокой степенью валидности, для выявления и наглядной демонстрации проблем)</li> </ul>

Срок выполнения	Мероприятия	Примечания
<b>План работы педагога - психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога и родителя в различных видах деятельности.		
Июнь 2023 г	Игры - упражнения на развитие мелкой моторики (песочная терапия, игры с крышками, дидактическая игра «Собери бусы», игры с	На протяжении всего времени реализации программы, и в зависимости от состава

	<p>карандашом, работа с резинкой, игра «Волшебный мешочек», игры с шариками, игры с бусинками, игры со шнурками, игры со счётными палочками, работа с мозаикой, работа с макаронами, горохом, фасолью, разными семечками, работа с пуговицами.)</p> <p>Игры - упражнения на формирование, укрепление тонуса в мышцах («Загораем», «Пушинки и слоны», «Ножницы», «Пружинки», «Рисование бабочек и солнышка», «Журавль на болоте», «Цветочек завял - цветочек растёт», «Оловянные солдатики и тряпичные куклы»)</p> <p>Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях сказочных героев из сказок. (Дидактические игры «Какое настроение у сказочного героя» - определение настроения через изображение, далее сопоставление с героем на картинке)</p> <p>Развивать умение с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела описывать своё настроение (Игра «Маски», пантомимические этюды)</p> <p>Развитие произвольного поведения и самоконтроля. («Запрещенное движение», «Запретное число», «Повтори ритм», «Прошепчи ответ», «Кричалки-шепталки-молчалки»)</p> <p>Формировать у ребенка умение ориентироваться в пространстве зала. Учить определять направления в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и</p>	<p>групп, будут меняться формы и направления.</p> <p>Исходя из уровня развития детей и их физических способностей тематика игры может измениться, учитывая особенности ребенка.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>различных объектов). Формировать способность к правильной идентификации людей и предметов. Развивать ритмические способности.</p> <p>Стимулировать речевую активность в процессе музыкальной деятельности. Воспитывать интерес к музыкальной деятельности. Обогащать словарь, развивать эмоциональную сферу.</p> <p>Развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. План-сетка мероприятий Смены.

Группа №	день недели		
	понедельник	среда	пятница
	05.06.	07.06.	09.06.
Группа №1	<p>Приветствие, танец-разминка.</p> <p>Игры - упражнения на развитие мелкой моторики (песочная терапия, игры с крышками, дидактическая игра «Собери бусы», игра «Волшебный мешочек», работа с мозаикой.</p> <p>Игры - упражнения на формирование, укрепление тонуса в мышцах («Загораем», «Пушинки и слоны», «Ножницы».</p> <p>Игры на развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запрещенное движение», «Повтори ритм».</p>	<p><b>*Игры на улице:</b> крупотерапия. Сенсорная интеграция, развитие мелкой и крупной моторики, тактильной чувствительности, зрительно-моторной координации. Работа с различными крупами, изготовление аппликаций из круп. Совместная деятельность с родителями и педагогами.</p>	<p>* Выездное мероприятие с объединением групп: Мероприятие с посещением гончарной мастерской «Корн» Изготовление подделок из глины – развитие мелкой моторики, крупной моторики, снятие эмоционального напряжения, развитие зрительно – моторной координации. Совместная деятельность с родителями и педагогами.</p>

Группа №2	<p>Приветствие, танец-разминка.</p> <p>Игры - упражнения на развитие мелкой моторики (песочная терапия, игры с крышками, дидактическая игра «Собери бусы», игра «Волшебный мешочек», работа с мозаикой.</p> <p>Игры - упражнения на формирование, укрепление тонуса в мышцах («Загораем», «Пушинки и слоны», «Ножницы».</p> <p>Игры на развитие произвольного поведения и самоконтроля. («Запрещенное движение», Повтори ритм». «</p>	<p><b>*Игры на улице:</b> крупотерапия. Сенсорная интеграция, развитие мелкой и крупной моторики, тактильной чувствительности, зрительно-моторной координации. Работа вс различными крупами, изготовление аппликаций из круп. Совместная деятельность с родителями в сопровождении педагогов.</p>	
Дата	12.06.	14.06.	16.06.
Группа №1	-	<p><b>*"Мыльный день"</b>. Занятие на улице. Игры и полезная деятельность по овладению полезными навыками стирки, мытья, уборки. Сортировка, стирка собственных вещей, мягких игрушек, мытье посуды с использованием экологичных моющих средств и инструментов различной жесткости (щетки, губки, тряпки, подметание при</p>	<p>Выездное мероприятие с объединением групп: Шоу мыльных пузырей, которое приедет в центр А.И. Бороздина. Мыльное шоу проводят профессиональные аниматоры, которые приедут со своей атрибутикой. Занятие планируется в уличном формате.</p>

		<p>помощи щетки и совка).</p> <p>Развешивание вещей на сушилку.</p> <p>Совместно с родителями и при сопровождении педагогов.</p>	Совместно с родителями и педагогами.
Группа №2	-	<p><b>*"Мыльный день"</b>. Занятие на улице. Игры и полезная деятельность по овладению полезными навыками стирки, мытья, уборки. Сортировка, стирка собственных вещей, мягких игрушек, мытье посуды с использованием экологичных моющих средств и инструментов различной жесткости (щетки, губки, тряпки, подметание при помощи щетки и совка). Совместно с родителями и при сопровождении педагогов.</p>	

Дата	19.06.	21.06.	23.06.
Группа №1	<p>Формирование у ребенка умения ориентироваться в пространстве зала, определять направления в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов). Формирование способности к правильной идентификации людей и предметов, их соотношения в пространстве. Развитие ритмических способностей. "Найди колокольчик", "Жмурки", Поставь по порядку" (размер, форма).</p>	<p>* <b>"Улица мастеров"</b>: занятие на улице. Организация творческого ремесленного пространства и создание мини-мастерской с использованием различных деревянных материалов и инструментов. Участникам будет предложено попробовать различные виды деятельности по деревообработке, покраске, сборке различных конструкций.</p>	<p>* Выездное мероприятие с объединением групп: Мероприятие с посещением Новосибирского Областного театра кукол. Для детей и родителей театр предлагает интерактивный спектакль с участием зрителей. Это мероприятие содействует в развитии коммуникативных, творческих, речевых навыков ребенка, а так же приносит множество положительных эмоций. Совместно с родителями и педагогами.</p>
Группа №2	<p>*Формирование у ребенка умения ориентироваться в пространстве зала, определять направления в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов). Формирование способности к правильной идентификации людей и предметов, их соотношения в пространстве. Развитие ритмических способностей. "Найди колокольчик", "Жмурки", Поставь по порядку" (размер, форма)</p>	<p>*<b>"Улица мастеров"</b>: занятие на улице. Организация творческого ремесленного пространства и создание мини-мастерской с использованием различных деревянных материалов и инструментов. Участникам будет предложено попробовать различные виды деятельности по деревообработке, покраске, сборке различных конструкций.</p>	

Дата	26.06.	28.06.	30.06.
Группа №1	Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях сказочных героев из сказок. (Дидактические игры «Какое настроение у сказочного героя» - определение настроение через изображение, далее сопоставление с героем на картинке) Развивать умение с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела описывать своё настроение (Игра «Маски», "Передай эмоцию", пантомимические этюды). Изготовление масок эмоций из пластилина.	<b>*"Маленький пекарь"</b> : занятие на улице. , мелкой моторики, мышечного тонуса. Развитие навыков самообслуживания, приготовительные работы и изготовления изделий из теста, уборка рабочего места. Дети совместно с родителями изготовят тесто и различные изделия из него. Также изготовят соленое тесто для поделок и сами поделки на летнюю тематику.	* Выездное мероприятие с объединением групп: Мероприятие с посещением «Антикафе», где живут настоящие еноты. Для детей и взрослых это незабываемое мероприятие, где они могут тесно провести свой досуг в обществе необыкновенных домашних животных. Данное посещение способствует снятию стресса, эмоционального напряжения, развитию коммуникативных, социальных навыков, этического поведения в социуме. Формирует правильное воспитание и обращение с животными. Совместно с родителями и педагогами
Группа №2	Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях сказочных героев из сказок. (Дидактические игры «Какое настроение у сказочного героя» - определение настроение через изображение, далее сопоставление с героем на картинке) Развивать умение с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела описывать своё настроение (Игра «Маски», "Передай эмоцию", пантомимические этюды). Изготовление масок эмоций из пластилина.	<b>*"Маленький пекарь"</b> : занятие на улице. , мелкой моторики, мышечного тонуса. Развитие навыков самообслуживания, приготовительные работы и изготовления изделий из теста, уборка рабочего места. Дети совместно с родителями изготовят тесто и различные изделия из него. Также изготовят соленое тесто для поделок и сами поделки на летнюю тематику.	

### **2.3. Ресурсное обеспечение Программы.**

Подбор и расстановка кадров осуществляется Администрацией Центра. Перед началом работы Смены проводится установочный семинар для всех участников Программы (педагоги, родители). На группе работают 2 педагога, 1 психолог (3 педагога, 2 педагога-психолога – в зависимости от наполнения группы).

#### **Кадровое обеспечение.**

- Директор Центра
- Заместитель директора
- 3 педагога дополнительного образования
- 2 педагога-психолога
- Обслуживающий персонал (1 вахтер, 1 уборщица)

#### **Материально-техническое обеспечение.**

- Музыкальный и игровой зал;
- Сенсорная комната;
- Спортивная площадка;
- Школьный двор;
- Оборудование для спортивных игр;
- Оборудование и расходные материалы для декоративно-прикладного творчества и ИЗО деятельности;
- Мультимедиа-проектор;
- Музыкальный центр;
- Музыкальная колонка;
- Фотоаппарат/видеокамера;
- Аптечка для оказания доврачебной помощи.

#### **Методическое обеспечение.**

- Наличие Программы смены, планов работы, плана-сетки;
- Должностные инструкции всех участников процесса (сотрудников Центра);
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение Смены;
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- Проведение еженедельных планерок;
- Разработка системы отслеживания и подведения итогов.

## 2.4. Ожидаемые результаты и критерии оценки.

- укрепление здоровья детей, привитие основ здорового образа жизни;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- формирование у детей навыков общения и толерантности;
- развитие творческих способностей у детей;
- расширение социального и коммуникативного опыта;

По окончании смены ребенок **владеет**:

- базовыми художественными навыками;
- базовыми спортивными навыками;
- базовыми правилами самообслуживания

Каждый ребенок владеет:

- Основными принципами формирования здорового образа жизни;
- основными правилами поведения в социуме.

Критерии отслеживания результатов:

№	Мероприятие	Время проведения	Исполнитель
1.	Входное анкетирование родителей.	Первый день смены	Педагог-психолог
2.	Мониторинг адаптации детей к условиям программы, наблюдение в ходе занятий и совместной деятельности, беседы с родителями, подведение итогов в конце занятия.	В течение всей смены	Педагоги Педагоги-психологи
3.	Методика «Дерево настроения». Родителям предлагается оценить собственное эмоциональное состояние, закрепив на специально подготовленном поле красный, желтый или зеленый	В течение всей смены (ежедневно)	Педагоги-психологи

	<p>листочек (с пожеланиями или без них), где</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• красный – это неудовлетворительное состояние (напряжение, дискомфорт, плохое самочувствие и тп);</li> <li>• желтый – удовлетворительное состояние, но хотелось бы лучше;</li> <li>• зеленый – отличное состояние и настроение, соответственно.</li> </ul>		
4.	3. Итоговое анкетирование родителей.	Последний день смены	Педагог-психолог

### III. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для абилитационной, развивающей и коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

## Список литературы:

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС – М.: Мозаика-синтез Москва, 2014 г.
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке», ТЦ Сфера, 2016г.
3. Коноваленко С.В., Кремовская М.И. «Развитие психофизической базы у детей дошкольного возраста с нарушениями развития», СПб Детство Пресс, 2017;
4. Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребёнком», СПб. Речь 2006;
5. Семаго Н.Я. «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов», М..ТЦ Сфера, 2012
6. Ткач Р.М. «Сказкатерпия детских проблем». СПб Москва Сфера 2008;
7. Анцыпирович О.Н., Зыль О.Н. Тропинка в мир музыки: учебное наглядное пособие. – Минск: Национальный институт образования, 2009г.;
8. Картушена М.Ю. Конспекты логоритмических занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.;
9. Боровик Т. «Звуки, ритмы и слова». – Мн.: Книжный дом, 1999г.;
10. Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет.
11. Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет». – Москва: Эксмо, 2017. – 96 с.;
12. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2016. – 110 с.;

**Входная анкета.**

**Анкета для родителей участников Программы**

**Заранее благодарим Вас за заполнение анкеты!**

**Она поможет нам лучше и быстрее узнать Вашего ребенка и найти к нему индивидуальный подход.**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дата и год рождения ребенка \_\_\_\_\_

**ФИЗИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ**

Какие дополнительные занятия посещает Ваш ребенок?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Как ребёнок переносит физическую нагрузку? Насколько быстро утомляется? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Есть ли у Вашего ребёнка боязнь высоты, боязнь темноты, боязнь животных? (подчеркните нужное). Укажите другое, если есть \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Насколько самостоятелен и способен к самообслуживанию Ваш ребенок (оцените по десятибалльной шкале)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Любимые занятия Вашего ребёнка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Нелюбимые занятия Вашего ребёнка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Есть ли у Вашего ребенка трудности в общении (с младшими, с ровесниками, со старшими)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Легко ли Ваш ребенок устанавливает новые знакомства и вливается в  
новый коллектив? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Склонен ли Ваш ребенок к  
конфликтам? \_\_\_\_\_  
Назовите пять наиболее выраженных черт характера Вашего  
ребёнка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Какие ситуации могут оказаться стрессовыми для Вашего  
ребёнка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Если Вы считаете полезным проинформировать нас о каких-либо еще  
особенностях характера Вашего ребенка, его привычках, склонностях и пр.,  
пожалуйста, сделайте это: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ваши ожидания от летней  
программы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Анкету заполнил(-  
а) \_\_\_\_\_  
Дата заполнения анкеты: \_\_\_\_\_  
Подпись: \_\_\_\_\_

**Итоговая анкета.**

**ИТОГОВАЯ АНКЕТА.**

1. Ваши впечатления и ощущения от программы?

---

---

---

2. Что Вам особенно понравилось в нашей летней программе?

---

---

---

3. Что Вам не понравилось?

---

---

---

4. В чем программа не оправдала Ваших ожиданий?

---

---

---

5. Что нового Вы узнали во время участия в нашей летней программе?

---

---

---

6. Какой новый опыт и навыки Вы планируете использовать в дальнейшем при взаимодействии с Вашим ребенком?

---

---

---

7. Планируете ли Вы принять участие в летней программе на следующий год? Если нет, то почему? \_\_\_\_\_

8. Какие у Вас есть вопросы и предложения по организации занятий и мероприятий нашей летней площадки?

---

---

---

9. Ваши пожелания организаторам летней программы.

---

---

---