

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный  
(социально-педагогический) центр А. И. Бороздина

---

(630055 г. Новосибирск, ул. Лыкова,4. Тел. (383)332-57-42., e-mail:

[doospc\\_bor@edu54.ru](mailto:doospc_bor@edu54.ru))

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО

ДООСПЦ А. И. Бороздина

В.С. Тарасова

«            »            2022 г.

М.П.



**Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Детский оздоровительно-образовательный (социально-  
педагогический) центр А. И. Бороздина»  
«Дорога в будущее»**

Новосибирск 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Паспорт Программы воспитания	3
1.2.	Общие сведения об учреждении	4
2.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
3.	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, ЕЁ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	13
4.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
4.1.	Модуль «Учебное занятие»	15
4.2.	Модуль «Коррекционно-развивающие занятия»	16
4.3.	Модуль «Клеевые дела МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина»	20
4.4.	Модуль «Деятельность МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина»	21
4.5.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки»	24
4.6.	Модуль «Работа с родителями»	25
4.7.	Модуль «Тьюторское сопровождение»	27
4.8.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	28
5.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29
6.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30

## 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Паспорт Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска

«Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр А. И. Бороздина»

Название Программы	«Дорога в будущее»
Заказчики Программы	Участники образовательных отношений «МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина» (педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители))
Разработчики Программы	Рабочая группа
Цель Программы	Социально-личностное развитие обучающихся, проявляющееся в: - усвоении ими знаний, основных норм поведения в семье и обществе на основе базовых общечеловеческих ценностей (семья, труд, отечество, природа, знания, культура здоровья, мир, человек); - развитии их позитивных отношений к этим ценностям; - приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
Основные задачи Программы	-реализовать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в Центре творчества; -реализовать потенциал руководства детским объединением в воспитании и социализации обучающихся; - помочь родителям детей с ОВЗ воспитывать и социализировать детей в домашних условиях; -использовать в воспитании обучающихся возможности учебного индивидуального и группового занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися; -поддерживать деятельность функционирующих на базе учреждения объединений родителей детей с ОВЗ; -организовывать для обучающихся экскурсии, конкурсы и реализовывать их воспитательный потенциал;  -организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; -создать условия для объединения совместных усилий лиц, учреждений, разных ведомств для выполнения заказа общества на формирование здоровой социализированной личности; - развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности.
Сроки реализации Программы	2021-2026 г.г.
Исполнители основных мероприятий Программы	МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина»

(подпрограмм, проектов, основных мероприятий)	родители (законные представители), социальные партнеры)
Основные источники Финансирования	Бюджетное финансирование и привлеченные средства

## 1.2. Общие сведения об учреждении

Название организации, осуществляющей образовательную деятельность (по Уставу)	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр А. И. Бороздина»
Сокращенное наименование	МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина»
Организационно-правовая форма	Бюджетная
Учредитель образовательной организации (далее - ОО)	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Юридический адрес	630001, г. Новосибирск, ул. Лыкова, 4
Телефоны, факс	Директор (383) 332-57-42
Адрес электронной почты в Интернет	centr-borozdina@mail.ru
Адрес сайта в Интернет	
Год основания	1991
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области Серия 54ЛО1 № 0002625 № 9234 от 06 ноября 2015 г.
Устав	Утвержден начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска, приказ от 26.08.2015 № 833-од; в ЕГРЮЛ внесена запись 18.09.2015. Изменения в Устав утверждены департаментом образования мэрии города Новосибирска от 02.12.2016 № 792-од
Вид образовательного учреждения	Дополнительное образование
Подвид	Дополнительное образование детей
Директор образовательного учреждения	Тарасова Вера Сергеевна

Администрация МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина»	Колесникова Оксана Михайловна, заместитель директора по учебной части Филиппова Светлана Викторовна, главный бухгалтер
Количество педагогических работников	человек
Количество обучающихся	57 детей и подростков от 3 до 12 лет
Основные награды учреждения	

Актуальность обновления подходов к развитию воспитательной системы МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина» обусловлена повышением социального статуса воспитания. Основные направления обусловлены Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства; региональных задач в рамках Национального проекта «Образование»; региональной программой развития воспитания (2019-2025г.г.).

Программа воспитания МБУДО МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФЗ №304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства РФ 04.09.2014 №1726-р;
- Проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2015 г., утверждённая распоряжением Правительства РФ 29.05.2015г. №996-р;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 03.09.2018 №10);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 №3;
- Примерная программа воспитания;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем ДО (приказ от 03.09.2019 № 467).

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Изучение пространственного окружения МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина»

показывает его территориальную уникальность: центр находится в Академгородке, который является научным центром г. Новосибирска. Его инфраструктура располагается практически среди лесного массива, что даёт возможность воспитания детей среди живой природы. Эти две особенности являются определяющими: ими обусловлена близость к следующим культурным, спортивным и образовательным организациям:

- Центральный сибирский ботанический сад СО РАН;
- Дом учёных СО РАН;
- НГУ и спорткомплекс НГУ;
- Двадцать научных институтов;
- ДК Академия;
- Парк Победы;
- ДК Звезда
- ДК Юность;
- ДК Калейдоскоп;
- Новосибирский музей железнодорожной техники;
- Центральный Сибирский геологический музей СО РАН;
- Музей солнца;
- Кинотеатр Киномир;
- десять дошкольных образовательных учреждений;
- две музыкальные школы;
- три библиотеки;
- киностудия «Поиск»;
- игровая площадка «Лесная сказка»
- МБУДО Станция юных натуралистов;
- Утиная заводь;
- Конный клуб Академгородка;
- Фехтовальный клуб «Виктория»;
- Центральный пляж, пляж «Обское море», пляж «Звезда»;
- четыре бассейна;
- множество спортивных секций и объединений;
- Лицей 130, гимназия «Горностай», Православная гимназия во имя преп. Сергия Радонежского и другие школы и гимназии;

- два православных храма;
- Новосибирское высшее военное командное училище.

С дошкольным отделением Православной гимназии во имя преп. Сергия Радонежского, с детским садом «Белочка», с ДМШ №15, с киностудией «Поиск», с НВВКУ, с ДУ СОРАН, с ДК Калейдоскоп и другими культурными, спортивными и образовательными учреждениями у МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина многолетнее плодотворное творческое сотрудничество.

Дети с ОВЗ, воспитывающиеся в нашем центре, имеют возможность посещать мастер-классы, концерты детские праздники, развлекательные программы на свежем воздухе, участвовать в конкурсах, близко знакомиться с природой родного края, с дикими животными и птицами, живущими в сибирском лесу. У них и их родителей есть возможность наблюдать не только диких, но и общаться с домашними животными (в ходе сеансов канистерапии), а главное – самим заботиться о птицах зимой, весной сажать деревья и цветы, а летом ухаживать за ними.

Благодаря наличию большого количества спортивных объектов, дети имеют возможность заниматься спортом (плавание, лыжи), а те, кому физические возможности это не позволяют, могут с родителями регулярно принимать воздушные ванны на берегу Обского моря и в сосновом бору.

В ДУ СОРАН в выставочном зале, в Малой гостиной, в Зимнем саду на постоянной основе проводятся выставки, которые могут быть интересны не только взрослым, но и детям. Зимний сад ДУ СОРАН оборудован различными аквариумами, в нём большое количество растений, которым ни один десяток лет, есть дерево, крона которого похожа на зелёную крышу, а под ним - открытый бассейн с золотыми карпами. Всё это способствует не только познавательному и эмоциональному развитию детей, но и воспитывает в нём чувство прекрасного, учит радоваться жизни во всех её проявлениях.

В ДУ СОРАН, в ДК Юность, в ДК Академия проходят детские спектакли, различные концерты, музыкальные гостиные, где наши воспитанники имеют возможность не только быть зрителями, но и участвовать в концерте.

Не далеко от территории центра находится Новосибирский музей железнодорожной техники под открытым небом. Дети с ОВЗ и их родители, так же как здоровые дети, имеют возможность не только погулять в необычном месте, но и познакомиться с историей, прикоснуться к прошлому и почувствовать величие своей страны. Это воспитывает чувства, умение наблюдать, желание думать, учит делать выводы, детям также помогает понять смысл стихов и песенок, которые они слышат.

В МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина на регулярной основе проводятся музыкально-

театральные гостиные, где дети с ОВЗ и их гости из других детских образовательных учреждений вместе играют, показывают друг другу музыкальные и игровые номера (сценки), что способствует социализации наших детей, учит их коммуницировать с другими, а здоровым детям эти встречи позволяют увидеть мир шире, учатся принимать тех, кто не похож на них.

На территории МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина для детей с ОВЗ проводят по приглашению мастер-классы педагоги из различных детских образовательных организаций, они учат детей работать с различными материалами, развивая их кругозор, воспитывает умение слышать незнакомого взрослого и работать в группе.

Работы наших детей участвуют в городских, областных, российских и международных конкурсах детского творчества и получают призовые места. Дети, участвовавшие в конкурсах, были награждены грамотами и дипломами.

Вся воспитательно-образовательная деятельность учреждения направлена на абилитацию детей-инвалидов, формирование и развитие у них творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, а также психолого-педагогическую поддержку семей, в которых воспитывается ребёнок с ОВЗ.

Большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Педагоги-психологи учреждения планируют организуют мероприятия для детей и родителей, направленные на оказание психологической помощи и поддержки, используя такие формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, как консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, развивающая работа, тренинги, эрготерапия, арт-терапевтические методики для работы с различными эмоциональными состояниями родителей, работающий на базе МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина родительский клуб «Вместе». В рамках клуба родителям даются рекомендации по взаимодействию с ребёнком с ОВЗ в домашних условиях; проводятся мастер классы, на которых педагоги - психологи демонстрируют различные методики по развитию речи, формированию и развитию крупной и мелкой моторики; после анализа проведённой работы клуба ежемесячно обновляется стенд информации для родителей, работает анонимная горячая линия, в рамках которой родитель в реальном времени может получить ответ на волнующий его вопрос.

#### **Приоритетные идеи деятельности учреждения:**

1. ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
2. возможность свободной самореализации ребёнка;
3. учёт мнения родителей при выборе педагогической тройки при поступлении в центр;
4. единство обучения, воспитания и развития;
5. практико-ориентированная основа образовательной деятельности.

В рамках воспитательной работы с детьми с ОВЗ и их родителями педагоги центра разрабатывают актуальные проекты и реализуют их в рамках МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина в режиме реального времени.

Благодаря данным проектам перед детьми, посещающими центр, и их семьями открываются новые возможности, такие как:

1. участие в фестивале детского творчества «Творение души и рук моих»;

2. участие в городском фестивале детского творчества «Мы – талантливы!»;
3. участие во Всероссийских конкурсах для детей и молодёжи «Надежды России» и «Достижения юных»;
4. участие во Всероссийских творческих конкурсах, посвящённых временам года;
5. участие родителей в спортивных праздниках, приуроченных ко дню защитника Отечества;
6. участие детей и их родителей в утренниках и праздниках, которые проводятся в МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина;
7. участие в многолетнем проекте «Зелёная планета» ( в рамках этого проекта дети и их родители посадили саженцы кедра на «Аллеи памяти А.И. Бороздина», организовали локации «Мой сад» и «Мой огород»);
8. участие в совместном проекте ДУ СОРАН и МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина «Все дети талантливы!»;
9. участие в конкурсе для детей с ОВЗ «Мир фантазий»;
10. участие в Международном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Как прекрасен мир».

Полноценность и результативность образовательного процесса во многом зависит от наличия у учреждения прочных социальных связей. С помощью социальных партнеров реализуются различные проекты.

взаимодействия в рамках образовательной, досуговой, культурно-массовой деятельности.

Главная цель воспитательной деятельности МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина направлена на создание необходимых условий для успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, воспитания и развития творческой личности через консолидацию усилий всех участников образовательной деятельности (педагогов, родителей и самих обучающихся).

Содержание направлений деятельности Программы воспитания

«Дорога в будущее» («Умелые пальчики», «Весёлый язычок», «Окно в большой мир», «Первые шаги в математику», «Моторика и логика», «Музыкальная шкатулка», «С песней по лесенке», «Волшебные нотки», «С музыкой в ладошке», «Волшебство цвета и формы», «Творчество без границ», «Эскиз», «Здравствуй, мир!», «Первые шаги в математику», «Волшебные палочки», «Мы разные, но всё таки вместе») основывается на идеях личностно-ориентированного воспитания и компетентного подхода, определяющих субъектов-участников образовательной деятельности (обучающегося, педагога, семью) как самостоятельную ценность, имеющую собственный воспитательный потенциал.

Для успешной реализации намеченных целей в учреждении активно ведётся работа с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) в МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина ведётся по следующим направлениям: реализация программ и проектов совместной деятельности детей и их родителей (законных представителей);

- развитие творческого сотрудничества детей и взрослых;
- организация работы представителей родителей (законных представителей)

обучающихся в органах государственного управления МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина;

- организация и проведение мероприятий в рамках семейного клуба «Моя семья»: приобщение родителей (законных представителей) обучающихся к коллективным творческим делам МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина ; формирование общей культуры и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей); организация досуга детей и их родителей согласно в рамках занятий «Мама, папа, Центр и я»;

- организация библиотеки для родителей с познавательно-обучающей, научно-популярной, художественной и периодической литературой «Час чтения»;

- организация психолого-педагогического клуба «Вместе; в рамках данного клуба в работе с родителями принимает участие психолог-волонтёр по программе «Добровольное волонтерство»;

- индивидуальная работа специалистов психолого-педагогической службы учреждения с родителями (законными представителями).

### **3 КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, ЕЁ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

В основу Программы воспитательной системы положена **авторская методика А.И. Бороздина «Педагогическая методика развития детей с тяжёлыми нарушениями умственного и психофизического развития в возрасте от 3 до 12 лет»**. В данной методике выделяются следующие общие принципы абилитационного процесса:

- Принятие ребёнка независимо от диагноза и уровня психофизического состояния;
- Строгая индивидуальность занятий на первом уровне развития;
- В процессе индивидуальной работы с ребёнком соблюдать принципы творческого ожидания результата, постоянно следить за адекватностью нагрузок;
- принцип позитивности – чаще, но заслуженно поощрять даже малейшие успехи ребёнка;
- комплексный подход: в процессе занятий использовать максимальное количество возможных средств и приёмов, необходимых ребёнку на данный момент;
- активное взаимодействие внутри тройки педагогов: каждый последующий урок строится от результатов предыдущего;
- обязательное вовлечение семьи в абилитационный процесс (имеется в виду постоянное творческое сотрудничество педагогов с родителями на предмет их работы с ребёнком в домашних условиях);
- систематичность занятий и нефиксированный срок обучения;
- принцип постепенного усложнения занятий;
- настойчиво выводить ребёнка на самостоятельное выполнение занятий;

- открытость занятий.

**Главной целью работы** Центра является комплексное формирование и развитие личностных способностей у детей дошкольного возраста, страдающих тяжёлыми формами нарушений психического и психофизического развития средствами и методами абиллитационной педагогики.

**Главными задачами центра** являются:

1. работа с ребёнком;
2. работа с семьёй;
3. работа с социумом.

Концепция воспитательной работы, выстраиваемая в Центре, предполагает создание системы воспитания и развития, состоящей из двух взаимопроникающих и взаимодополняющих уровней.

**Первый уровень** (основной) обеспечивает целостный подход к формированию личности, ее общих способностей;

**Второй уровень** (квази-школа) уровень нацелен на более узкие задачи в соответствии с требованиями к личности общества, социальных институтов, групп. На этом уровне больше возможности вариативности содержания, форм и методов воспитания. Если на первом базовом уровне в процессе воспитания формируются общие способности, необходимые каждой формирующейся личности, то на втором уровне формируются **специальные** способности, что является ступенькой в развитии ребёнка для поступления его в другие образовательные учреждения.

Система воспитания на втором уровне формирует качества, обеспечивающие включенность личности в различные сферы жизнедеятельности общества: социальную активность, заинтересованность в участии в общественной, культурно-досуговой деятельности и т. д. Таким образом, речь идет о дальнейшем формировании личности ребёнка.

**Основные принципы организации воспитания в учреждении.**

Воспитательный процесс в Центре основывается **на принципах**, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством и обществом к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **субъектности**, основанной на взаимодействии, добровольности, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **гуманизма**, заключающегося в установлении равноправных партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- **толерантности** как наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению

других людей, учета их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

➤ **вариативности**, включающей различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

➤ **природосообразности** – учета прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых;

➤ **системности**, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

➤ **социальности** – ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе, адаптивного вхождения ребенка в жизнь общества, его взросления, освоения им доступных для них способов жизнедеятельности;

➤ **индивидуализации**, заключающейся в том, что личность в условиях демократических реформ получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей в полной мере, ориентации на собственные интересы и потребности и за счет этого формирования способности к творческой активности и способности решать реальные проблемы собственной жизни. Система воспитания должна быть направлена на индивидуально-ориентированный подход к каждой личности;

Программа развития центра построена на основе принципов программы А.И. Бороздина. Её главным принципом является принцип абилитации.

## **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания и активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к изучаемому аспекту;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям различных предметов, пособий и проигрывание с ребёнком с их помощью различных социальных ситуаций;
- применение на учебном занятии игр, стимулирующих познавательную

деятельность и дидактического материала, способствующего стимуляции познавательной активности ребёнка;

- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в микросоциуме, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия.

#### **4.2. МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Под коррекционно-развивающей работой понимается система педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и тяжёлыми нарушениями развития.

Коррекционно-развивающая работа МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребёнка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах, а также его абилитации.

Коррекционное занятие - основная форма организации учебно-коррекционной работы в учреждении.

Коррекционно-развивающее занятие - это наиболее традиционная форма общения взрослого и ребёнка, в ходе которого решаются различные задачи по формированию способов познания мира ребёнка и коррекции его недостатков.

##### **Принципы проведения коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, являясь практической областью, должна опираться на глубокое понимание предмета, а также иметь под собой методологические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы (от латинского – начало, основа) – исходные положения, определяющие построение программы работы и мировоззрение специалистов:

- Гуманизма – веры в возможности ребёнка, субъектного, позитивного. Гуманизм, основанный на вере в позитивные силы и возможности человека, предполагает прежде всего субъект – субъектный, позитивный подход при проведении коррекционно-развивающей работы.

- Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. Он особенно эффективен при анализе изменений в поведении и развитии человека, так как требует изучение всех подсистем человека и их взаимосвязей, взаимообусловленности и взаиморазвития. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребёнка.

- Принцип реальности – предполагает, прежде всего учет реальных возможностей ребенка и ситуации. А это значит, что коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка. Следует специально отметить, что реалистичность – не самоцель, а условие успешной адаптации и развития.

- Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Общая **цель** коррекционно-развивающей работы – содействию развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если конкретные задачи коррекционно-развивающей работы определяются с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.

В связи с этим обозначим некоторые моменты, значимые для определения **задач** коррекционно-развивающей деятельности:

- Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.
- Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
- Коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.
- Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.
- Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

Все эти принципы, цели и задачи положены в основу работы МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина его основателем. **Авторская методика А.И. Бороздина «Педагогическая методика развития детей с тяжёлыми нарушениями умственного и психофизического развития в возрасте от 3 до 12 лет»** направлена в большей степени на абилитацию детей-инвалидов, их развитие и социализацию.

Ребёнок посещает Центр 1-3 раза в неделю. Одно посещение включает в себя 3 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия по 30 мин.:

- общее развитие;
- музыкальное развитие;

- ИЗО.

### Структура коррекционно-развивающего занятия

Коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие элементы:

- Ритуал приветствия;
- Разминка;
- Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо);
- Основное содержание занятия (проведение игр, упражнений);
- Ритуал прощания;
- Рефлексия прошедшего занятия (обсуждение с родителями в присутствии ребёнка положительных моментов занятия)

1. Ритуал приветствия-прощания является важным моментом работы с ребёнком, позволяющим создавать атмосферу доверия и принятия между ребёнком и педагогом, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы.
2. Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние ребёнка, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние ребёнка.
3. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических и педагогических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего, психокоррекционного и абилитационного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие ребёнка.
4. Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо, было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого (педагога или родителя) отвечают на вопрос и дают эмоциональную обратную связь.

Направления работы на коррекционном занятии определяются с учетом квалификационных характеристик детей с тяжёлыми нарушениями развития.

При организации коррекционно-развивающих занятий рекомендуется помнить, что любое коррекционно-развивающее занятие должно представлять собой комплекс, включающий не только задания на формирование, развитие и коррекцию познавательных и эмоционально-волевых процессов, речи, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков и т.д.

Для повышения эффективности занятий необходимо:

- использовать игровые методы и приемы в работе;
- протраивать занятие таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим;

- использовать упражнений на проверку внимания (этот прием проводится с целью организации внимания, установления обратной эмоциональной связи с учащимися);
- отводить большое место на занятиях коррекционно-воспитательным упражнениям (формировать и тренировать устойчивость внимания, наблюдательность, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность переключаться с одного движения на другое, удерживать в памяти определенное количество движений).

Каждую неделю в МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина проводятся комплексные (4- 12 детей) и групповые занятия (3-6 детей), их структура соответствует структуре индивидуальных занятий, но основной посыл делается на работу с эмоционально-волевой сферой каждого ребёнка, его социализацией и адаптацией.

#### **4.3. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина»**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина является реализация системы ключевых дел Центра абилитации. Это комплекс традиционных дел, значимых для обучающихся и их семей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

##### **На внеучрежденческом уровне:**

- социальные проекты – участие в конкурсах, фестивалях и выставках;
- участие детей и родителей в проекте «Зелёная планета»;
- участие детей в МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина и ДУ СОРАН в совместном проект «Все дети талантливы »;

##### **На уровне МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина:**

- проводятся тематические и сезонные выставки работ детского творчества («Золотая осень», «Здравствуй, Зимушка-зима!», «Подарок маме» и т.д.);
- проводятся тематические утренники, посвящённые значимым праздникам («День мамы», «День богатырей», «Широкая масленица», «День Победы» и т.д.).
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина, защиту чести Центра творчества в конкурсах, значительный вклад в развитие МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### **На уровне объединения по интересам:**

- Организован клуб для родителей «Вместе»;
- Организована библиотека для родителей «Час чтения».

##### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела Центр (утренники, выставки,

проекты);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении первичных навыков социализации;
- наблюдение за поведением ребенка в различных коммуникативных ситуациях;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через навыки индивидуального научения; частные беседы с родителями и включение их в структуру образовательного процесса МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина .

#### **4.4. МОДУЛЬ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина»**

Осуществляя работу внутри центра, педагоги (руководитель) организуют работу с детьми и их семьями, индивидуальную работу с обучающимися, работу с педагогами, преподающими в данной организации, работу с родителями или их законными представителями.

Главная цель руководителя центра МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир,

##### **Направления деятельности МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина**

##### 1 Изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- использование опросников и анкет для родителей, которые дают возможность составления более полной картины об обучающимся и его семье;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед с родителями;
- составление индивидуальных абиллитационных маршрутов на каждого ребёнка один раз в полугодие, видео-контроль 1 раз в квартал.

##### 2. Организация совместных интересных и полезных дел для развития и социализации ребёнка

Формы и виды деятельности:

- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в коллективе детского объединения: «День именинника», поздравления мам, бабушек, пап и т.п.;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей,

чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- установление позитивных отношений с другими детскими объединениями МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина (через подготовку и проведение ключевых дел Центра творчества);

- инициирование и поддержка участия детского объединения в ключевых делах Центра творчества, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

### 3. Формирование и развитие коллектива

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов детского коллектива), отношений, общения и деятельности в коллективе с помощью наблюдения, игр;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности коллектива детского объединения с помощью организационно-деятельностной игры, бесед и т.п.;

- организация совместных интересных и полезных дел для социализации и развития ребёнка, направленных на творческую самореализацию детей;

- организация бесед, акций, событий, проектов, праздников, выставок и других форм деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы руководителя детского объединения), посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе и стране и другим темам, способствующих расширению кругозора, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме.

- организация разнообразных форм воспитательной работы (праздников, экскурсий, и т.п.), способствующих поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации.

### 4. Индивидуальная работа с обучающимися МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- работа педагогов-психологов с обучающимися и их родителями, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, коррекция поведения ребенка.

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

### 5. Работа с педагогами, работающими в МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина

Формы и виды работы:

- мини-педсоветы по проблемам детского объединения;
- работа с педагогом-психологом;
- проведение ежемесячных психологических тренингов для педагогов, индивидуальных консультаций по требованию.
- Работа с родителями обучающихся или их законными представителями
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания детей;
  - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина;
  - организация на базе Центра семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий и других форм воспитательной работы, направленных на сплочение семьи.

#### **4.5. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ, СОРЕВНОВАНИЯ, ВЫСТАВКИ»**

Экскурсии, экспедиции, походы, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. В экспедициях, конкурсах, фестивалях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- конкурсы, фестивали, выставки – мероприятия, организуемые для обучающихся МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина

а также участие обучающихся соревнованиях различных уровней (окружном, муниципальном, региональном и др.);

- возможность для обучающихся МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина посещать выставки, общаться с другими детьми, занимающимися в в других центрах (киностудия «Поиск»).

#### **4.6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, образования и развития ребёнка, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся:

1. изучение семей и условий семейного воспитания,
2. пропаганда психолого-педагогических знаний,
3. активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
4. дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
5. обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- родительский комитет Центра творчества, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- психологический клуб для родителей «Мы разные, но мы вместе», в рамках которого обсуждаются вопросы особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы, на которых родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские собрания детских объединений по вопросам обучения и воспитания детей и подростков;
- виртуальные консультации педагогов-психологов на сайте МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- разработка психолого-педагогической службой МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина буклетов и брошюр для родителей по проблемам развития и воспитания детей;
- вовлечение родителей в событийное пространство МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина через культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность совместную с детьми и педагогами.
- трансляция родителям обучающихся целей и деятельности МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина через регулярное пополнение сайта учреждения и официальных групп в социальных сетях;
- организация обратной связи с родителями для анализа эффективности проводимых мероприятий,

- изучение уровня комфортности внутренней среды МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа педагогов-психологов по запросу родителей для решения вопросов развития и воспитания детей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности детских объединений МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4.7. МОДУЛЬ «ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»**

Современное учреждение дополнительного образования не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Цель данной работы - создание целостной системы взаимодействия и сотрудничества с различными социальными институтами развития личности ребёнка.

#### **Социальные партнеры МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина:**

- образовательные организации (дошкольные образовательные учреждения, ЧОУ, специальные коррекционные школы, музыкальные школы;
- учреждения культуры (библиотеки, музеи, выставки, театры, дома и дворцы культуры, ДУ СОРАН и т.д.),
  - учреждения социальной защиты (МБУ КЦСОН ЦО),
  - правоохранительные органы;
  - предприятия и организации города Новосибирска (стоматологическая клиника «Дентал» и др.)

#### **На внеучрежденческом уровне:**

- организация и проведение конкурсов и выставок для детей и их родителей;
- фестиваль детского творчества «Творение души и рук моих»
- городской конкурс творческих проектов «Все начинается с идеи»;
- всероссийские творческие конкурсы для детей с ОВЗ;
- фестиваль детского творчества «Мы-talанты!»;
- всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Достижения юных»;
- социально-образовательный проект с ДУ СОРАН «Все дети талантливы».

#### **На уровне МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина:**

- социальный-воспитательный проект «Зелёная планета» в рамках МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина;

- реализация социально-педагогических, культурно-просветительских проектов для обучающихся и их родителей (библиотека для родителей «Час чтения», «Экологическая тропа» (прогулки в сосновом бору, знакомство с животными) и т.д.)

- организация конкурсов, мастер-классов, акций, бесед, тематических встреч совместно с различными образовательными, коммерческими и общественными организациями.

#### **4.8. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Организация окружающей ребенка предметно-эстетической среды МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина направлена на абилитацию обучающегося, формирование у него навыков социального общения, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивное восприятие ребенком МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина. Абилитационно-социализирующее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина как:

- создание общего стилистического решения оформления помещений МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина в соответствии с его традициями, с особенностями его деятельности;

- размещение на стенах МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся и их наград, полученных на различных фестивалях и конкурсах;

- озеленение территории МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина (проект «Зелёная планета»)

- создание и поддержание в рабочем состоянии библиотеки для родителей «Час чтения»;

- благоустройство учебных кабинетов, позволяющее создать максимально комфортные условия для абилитации детей с ОВЗ;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся и их родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина правилах и событиях;

- создание и популяризация фирменного стиля МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина

(логотип, гимн и т.п.), используемого как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;

- укрепление позитивного имиджа учреждения путем регулярного обновления информации на сайте МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина, в социальных сетях (официальная группа Центра творчества ВКонтакте и аккаунт в Instagram), размещение актуальной информации на образовательных порталах.

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы МКУДО ДООСПЦ А. И.

Бороздина проводится по следующим направлениям:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием анализа данного направления является динамика развития и социализации обучающихся.

Анализ осуществляется педагогами дополнительного образования совместно с психологом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением на методических объединениях и педагогическом совете.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и абиллитации обучающихся являются педагогическое наблюдение, анализ деятельности, тесты, опросники для родителей;

### 2. Состояние организуемой в МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием анализа данного направления является наличие в МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина продуктивной, интересной, событийно насыщенной совместной деятельности обучающихся и взрослых по следующим модулям:

- Ключевые дела МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина;
- Учебное занятие;
- Экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки;
- Работа с родителями;
- Организация предметно-эстетической среды.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина совместной деятельности обучающихся, родителей и педагогов являются метод беседы и анкетирование. Каждые 4 года проводится маркетинговое исследование внешней и внутренней среды МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина, потребности и ожидания потенциальных и фактических заказчиков дополнительных образовательных

услуг.

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина на 2021-2022 учебный год

<b>Ключевые дела МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина «Россия – Родина моя»</b>				
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Возраст	Место проведения	Ответственные
<b>«В Центре сегодняшнего дня»</b>				
сентябрь	Праздничное мероприятие <b>«В Центре сегодняшнего дня»</b> , посвященное Дню знаний		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО
октябрь	Праздничное мероприятие <b>«Эта осень пришла...»</b> Выставка детских работ <b>«Здравствуй, осень!»</b>		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО
ноябрь	- Выставка детских творческих работ <b>«Подарок маме»</b> ,		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина»	ПДО
декабрь	Праздничный новогодний утренник <b>«В гости к Деду Морозу»</b>		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО
январь	Выставка детских творческих работ <b>«Новогодний хоровод»</b>		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО
февраль	Семейный праздник <b>«День Защитника Отечества»</b>		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО
март	Праздничная программа <b>«Весенняя капель»</b> , посвященная Международному женскому дню		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина»	ПДО
апрель	Участие в экологическом проекте центра <b>«Зелёная планета»</b>		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО
май	Праздничный утренник в честь Дня Победы		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО
июнь	Праздничная программа <b>«Мир детства»</b> , посвященная Международному дню защиты детей		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО
<b>Мероприятия, посвященные 77-летию Победы в Великой Отечественной войне</b>				

апрель-май	Выставка детских работ «Я помню, я горжусь»		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО
май	Участие в шествии «Бессмертный полк» на Морском проспекте		Морской проспект	ПДО и родители
<b>«Беспокойные сердца»</b>				
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Возраст	Место проведения	Ответственные
в течение года	Участие в федеральных, региональных, муниципальных выставках		дистанционно	ПДО
сентябрь	<b>Организационный сбор</b> День открытых дверей		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	Тарасова В.С.
октябрь	Участие в районном фестивале «Творение души и рук моих»		ДУ СОРАН	ПДО
ноябрь	Выставка детских работ, посвящённых Дню Матери «Подарок маме»		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО
декабрь	Участие в организации и проведении новогодних праздничных программ для обучающихся МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина «В гости к Деду Морозу»		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО
январь	Выставка семейного творчества «Рождественская сказка»		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	родители
февраль	Семейный праздник «День Защитника Отечества»		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО

март	Праздничная программа « <b>Весенняя капель</b> », посвященная Международному женскому дню		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО
апрель	Выставка ко Дню Космонавтики « <b>Волшебная галлактика</b> »		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО и родители
май	Организация поздравления участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда, тружеников тыла с Днем Победы		Морской проспект	ПДО и родители
июнь	Праздничная программа « <b>Мир детства</b> », посвященная Международному дню защиты детей		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО

#### Работа с родителями

Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Возраст	Место проведения	Ответственные
в течение года	<b>Родительские собрания</b> в детских объединениях МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО
в течение года	<b>Трансляция родителям обучающихся целей и деятельности</b> МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина через регулярное пополнение сайта учреждения и официальных групп в социальных сетях			ПДО
в течение года	<b>Информирование родителей</b> об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом, о событиях МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина (информационная рассылка через мессенджеры)			ПДО
в течение года	<b>Индивидуальное консультирование родителей</b> с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО

в течение года	<b>Консультации педагогов-психологов</b> по запросу родителей для решения вопросов развития и воспитания детей		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	Педагоги-психологи
в течение года	<b>Виртуальные консультации педагогов-психологов</b> на сайте МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	Педагоги-психологи
в течение года	Родительский клуб « <b>Мы вместе</b> »		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	Педагоги-психологи
в течение года	<b>Семейный клуб «Моя семья»</b> (мастер-классы декоративно-прикладного и изобразительного творчества для родителей, конкурсно-игровые, спортивные, познавательные и развлекательные программы)		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	

**Организация предметно-эстетической среды**

Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Возраст	Место проведения	Ответственные
в течение года	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ЦРТДиЮ: - Праздник осени; - День Матери, - Новый год, - День Защитника Отечества, -Международный женский день, - День Победы, - День защиты детей; -Выпускной; -Творческие каникулярные смены		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО
в течение года	Благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое руководителями детских объединений вместе с обучающимися		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО
в течение года	Поддержание в рабочем состоянии стеллажа свободного книгообмена « <b>Час чтения</b> »		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	Педагоги-организаторы

в течение года	Размещение на стенах, в пространстве «Арт-галереи» регулярно сменяемых экспозиций детских работ		МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина	ПДО
<b>Руководство объединением по интересам</b>				
Согласно индивидуальным планам работы руководителей детских объединений				
<b>Учебное занятие</b>				
Согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования				









